

МОУ Большепольская ОШ

**Утверждено
И о директора
Раздулова Т.Ю.
приказ от 01.09.2025г.№39-ОД**

**Рабочая программа
Учебного курса «Основы этики»
Уровень: основное общее образование
Класс: 7**

с. Большое Поле 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Основы этики» в 8 классе проводится в рамках школьного компонента учебного плана МОУ Большепольской основной школы. В учебном плане для изучения данного курса в 8 классе отводится на этапе основного общего образования 1 учебный час в неделю, 34 часа в учебный год.

Актуальность программы

1. Быстрые темпы наращивания информации, кризис ценностей, неоднозначность морального выбора, растущая напряжённость межэтнических, межконфессиональных и межгосударственных отношений, искажение процессов моральной самоидентификации в современном обществе обуславливают необходимость введения специальных курсов этической направленности.
2. В условиях современного общества, в целях его выживания и поступательного развития, ведущими ценностями становятся толерантность, коммуникация, диалог. Именно эти идеи являются ключевыми в предлагаемом курсе.
3. Моральная компетенция учащихся требует наполнить программу персоналиями и тематическими блоками, которые раскрывали бы вопросы морального выбора и моральной ответственности, столь значимые в современной социальной ситуации.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по этике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, **культура общения**, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Этика» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий учебную коммуникацию, работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации

Программа курса этики предусматривает межпредметные связи с курсом истории, обществознания, литературы и другими **учебными дисциплинами**.

Цель курса — *создание условий для формирования у школьников осознанного отношения к нравственным проблемам, оказание помощи учащимся по ориентации в непростых условиях жизни современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, включении в активную преобразующую добро-творческую деятельность.*

Осуществление цели способствует:

- *развитию* личности в ответственный период формирования нравственного «Я», ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе морально-ценностной) информации и

определения собственной позиции; нравственной культуры, способности к самоопределению, самопостижению и, как конечный итог, - самореализации;

- *воспитанию* общероссийской идентичности, нравственной ответственности, уважения к моральным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

освоению на уровне применимости системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об общечеловеческих нормах нравственности, о культуре общения и самовоспитании, о самоидентификации, о проблемах взаимодействия с окружающими людьми и м¹ни человека в обществе, о нравственном регулировании общественных отношений;

- *овладению умениями* познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- *развитию таких общепредметных компетенций* как: когнитивная, в решении (этических) проблем, **аксиологическая**, культурологическая, коммуникативная, социально-мировоззренческая;
- *формированию опыта* применения полученных знаний для решения типичных задач в области нравственных отношений; морально-ценностной деятельности; в отношениях между людьми различных национальностей и **вероисповеданий** и т. д.

Задачи курса «Основы этики»:

1. Познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности.
3. Воспитать толерантное отношение к представителям других народов и культур.
4. Сформировать потребность понимать Другого и уважать его позицию, точку зрения.
5. Познакомить с правилами вежливости, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.
6. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
7. Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.
8. Помочь школьнику встать на путь духовных исканий без поучительной назидательности, а с опорой на знания.

Пути и методы достижения поставленных задач:

- 1) Обучение этическим нормам через практическую деятельность: экскурсии, игры, театрализованные представления, диспуты, мозговой штурм, собеседования, практикумы (работа с текстовыми документами, сочинения).
- 2) Использование технологий развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения.
- 3) Способы педагогического воздействия: воспитывающие ситуации, создающие условия, в которых ребенок оказывается перед выбором способа действия; упражнения в систематическом повторении действий; поощрение, активизирующее учащихся к обучению этикетным правилам; подражание нравственному идеалу (литературному герою, педагогу, национальному герою), разнообразные словесные методы, избегающие менторского тона и нотаций; создание проблемной ситуации и поиск путей ее разрешения;
- 4) Проведение мониторинга усвоения навыков и знаний в области этических знаний.

Материалом курса являются:

Культурное и научное наследие, накопленное человечеством в ходе исторического развития, позволяющее проследить линию на сохранение целостности человека на обозримом и, в то же время, наиболее глубоком комплексе идей, а также показать, как этика и — шире — духовная культура разрабатывали разные области знаний и различные модели поведения.

Источники этической мудрости различных культур, составляющих кладовую нравственности человечества.

Круг персоналий, представляющих культуру и этические искания разных народов, различных конфессий (включая [атеизм](#)).

Структура программы:

Программа включает циклы: «Культура общения», «Самовоспитание», «Общечеловеческие нормы нравственности», «Этика и искусство».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основ этики» являются:

- сознательная организация своей [познавательной деятельности](#) (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;
- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий:

-на использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, **оценки объектов**;

-на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и **правовых норм**, экологических требований;

-на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Этика» ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, основу его взаимодействия с другими людьми;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

Уметь:

- *описывать* человека как морально-нравственное существо;

- *сравнивать* различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- *оценивать* поведение людей сточки зрения моральных норм;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;
- *осуществлять поиск* информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный теки и другие адаптированные источники);
- *самостоятельно обуславливать* собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- *осуществлять самоконтроль*, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления постоянной работы по самовоспитанию;

- реализации этических познаний в повседневной жизни,
- претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;

- нравственной оценки конкретных поступков людей;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Тематическое планирование курса «Основы этики»

Тема 1- Общечеловеческие нормы нравственности -4 часа

Тема 2- Этические учения христианства, ислама, буддизма, конфуцианства – 3 часа

Тема 3- Освоение правил вежливости, приемов самоконтроля и самовоспитания -4 часа

Тема 4- Представление об имидже -3 часа

Тема 5- Основы этики ненасилия -3 часа

Тема 6- Добро и зло – 3 часа

Тема 7 - Представление о милосердии и справедливости- 4 часа

Тема 8 - Жизненный путь и нравственные принципы- 4 часа

Тема 9 - Представление о необходимости и возможности осуществления понимания другого человека как представителя иной культуры – 3 часа.

Тема 10 – Проектные работы 3 часа.

Календарно-тематическое планирование-34 часа.

1-2. **Этикет. Правила хорошего тона.** Понятие субординации в формах вежливости и доброжелательности. Соблюдение субординации в формах вежливости и доброжелательности. Общение со старшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с младшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с лицами противоположного пола. Тональное построение речи как проявление уровня воспитанности человека.

3-4. **Понятие имиджа.** Понятие имиджа. Положительный имидж как результата самовоспитания и самоконтроля. Отрицательный имидж. Неуместность и адекватность проявлений имиджа в различных средовых культурах. Культура речевого общения - важнейший элемент имиджа.

5-6. **Этикет делового человека.** Понятие этикета делового человека. Самопрезентация - неотъемлемый признак делового человека. Способы самопрезентации. Изучение технологии самопрезентации.

7-8. **Практикум. Ваш имидж.** В чем сущность вашего послания окружающим? Способы выражения этого послания. Выработка навыков по определению особенностей собственного имиджа. Создание собственного имиджа (проект).

9-10. **Культура выражения чувств.** Проблема запретных для обсуждения с посторонними тем. Выражение личных чувств на публике (русская, японская, английская традиции). «Лишнее говорить - себе вредить», «Язык мой - враг мой». Обращение к тексту (, произведения по выбору учителя).

11-12. **Понятия «жизненная позиция», «моральный выбор».** Знакомство с понятиями «жизненная позиция», «моральный выбор». Надо ли совершать свой моральный выбор? Составление сравнительной таблицы: активная и пассивная жизненная позиция.

13-14. **Этика ненасилия.** Противоположные аспекты в борьбе за справедливые отношения между людьми в обществе. Возможные линии поведения человека перед лицом насилия: пассивность, ответное насилие, ненасильственное сопротивление. и о не сопротивлении злу насилием. Работа в группе по выработке возможной линии поведения перед лицом насилия.

15-16. **Повторительно - обобщающий урок.** Диспут «Добро должно быть с кулаками?».

17-18. **Особенности воспитания характера.** Способы внутренней саморегуляции. Способность самоуправления. Умение подчинить свои эмоции законам нравственности, дисциплинировать свои ум и чувства. Темперамент и его типы.

19-20. **Этическая характеристика современного лидера.** Лидер и как им стать? Этические качества лидера. Понятие свободы волеизъявления. Проблема выбора в современном обществе. Нравственное значение личности лидера. Понятие «совесть нации». Роль совести нации. Исторический образ совести нации: монарх, поэт, философ, историк (на примерах Александра II, В. Высоцкого, Сократа,). - совесть нации. Причины несовпадения фигуры лидера и совести нации в современном обществе.

21-22. **Милосердие и справедливость.** Милосердие - «поповское слово»? Неоднозначность справедливости как идеала. Ролевая игра «Поступок, который можно назвать справедливым».

23-24. **Добро как категория этики.** Понятие сознательных, **бескорыстных**, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо людей. Неоднозначность добра. Диспут «Хотел как лучше, получилось как всегда».

25-26. **Зло как этическая категория.** Понятия: физическое зло, моральное зло и социальное зло («Господин из Сан-Франциско»). Камуфлирование зла в современном мире.

27-28. **Повторительно-обобщающий урок.** «Добро и зло поменялись лицами».

29-30. **Предназначение этических учений.** Понятия: «этика», «мораль», «нравственность». Предмет и задачи этики. Мораль как специфическая характеристика человеческого существования. Противоречие между моралью и стремлением к выгоде, родовыми обязанностями и индивидуальными целями, голосом совести и логикой успеха – двумя важнейшими измерениями человеческой деятельности. Философско - этические и религиозно-нравственные нормативные программы как различные попытки разрешения этого противоречия.

31-32. **Этико-философские воззрения** по произведениям: «Какими должны стать мы, русские, сегодня?» и «Три основы европейской культуры и русский исторический опыт».

33-34. **Повторительно-обобщающие уроки.** Защита проекта, исследовательской работы.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Аваткова И.И. Помоги подростку войти во взрослую жизнь. Москва, 2005 Аникин В.П. Русские пословицы и поговорки. Москва, 1988
2. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2004
3. Бодирова З.А. Классные часы и беседы для девушек. Москва, 2003
4. Борохов Э. Энциклопедия афоризмов. Мысль в слове. Москва, 2003
5. Волкова Т.В. Наука быть человеком. Волгоград, 2008
6. Галина И.В. Алкоголь и дети. Москва, 1985
7. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. С-П, 2008
8. Даржа В. Спасти наших детей. Москва, 2001
9. Дик Н.Ф. Тематические классные часы "Человек и закон". Ростов-на Дону, 2008
10. Иванова Н.П. Развитие личности ребенка. Москва, 1995

11. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Москва, 2002
12. Литвак М. Психологическое айкидо.
13. Лом И.М. Правила хорошего тона. Смоленск, 1993
14. Матвеева Е.М. Азбука здоровья. Профилактика вредных привычек. Москва, 2007
15. Мирилова Т.Л. Воспитание хороших манер. Волгоград, 2009
16. Нигамедзянов Э.А. Правда о наркотиках и наркомании. Москва, 2006
17. Обухова Л.А. Новые 135 уроков здоровья. Москва, 2007
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Москва, 1985
19. Пащенко С. Во вред здоровью, семье, потомству. Москва, 1985
20. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Волгоград, 2007
21. Романова О.Л. Полезные привычки. Москва, 2001
22. Рясова Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома. Москва, 2003
23. Семья Г.В. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Москва, 2001
24. Сорокоумова Е.А. Уроки общения. С-П, 1994
25. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. Москва, 1990
26. Трушов В.П. Наркология в практике педагога и школьного психолога. Липецк, 2008
27. Черникова Т.В. Старшеклассник без стрессов и тревог. Москва, 2006
28. Энциклопедия Независимости. Москва, 2007

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849449

Владелец Раздулова Татьяна Юрьевна

Действителен с 03.09.2025 по 03.09.2026