

Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МОУ Большепольская ОШ

Цель проверки:

- 1) выявить затруднения педагога, определить зоны риска;
- 2) определить степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР;
- 3) определить степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 4) определить уровень ИКТ-компетентности педагогов.

Сроки проведения: 20.05.2025г.

Объект контроля: работа учителей основной школы по повышению профессиональных компетенций.

Методы контроля: индивидуальное собеседование, анализ результатов работы за 2024-2025 учебный год, анкетирование.

Результат контроля: справка.

В соответствии с планом методической работы МОУ Большепольской ОШ на 2024-2025 учебный год 20.05.2025 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников. В рамках этой работы была проанализирована деятельность педагогов за 2024-2025 учебный год, участие в различных образовательных мероприятиях, определена степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР; определена степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся; определен уровень ИКТ - компетентности педагогов.

Важный способ определения затруднений - самооценка учителя. Детальный анализ итогов анкетирования позволит провести коррекцию методической работы с целью повышения её эффективности. В анкетировании приняли участие 4 педагога, работающих в 5-9-х классах. Итоги анкетирования отражены в таблице.

Итоги анкетирования профессиональных затруднений педагогов

№ п/п	Знание или умение, которым должен владеть учитель	Не владею	Владею, но испытываю затруднения	Владею свободно (не испытываю затруднений)
1.	Умение самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков.	0	0	4
2.	Знание системы принципов дидактики, их иерархии, связей и отношений; умение опираться на них при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке.	0	0	4

3.	Умение точно (в закономерностях, принципах) и одновременно творчески (то есть, прежде всего - лично) выполнять программно-методические требования к уроку.	0	0	4
4.	Знание типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям того или иного класса, темы, раздела.	0	0	4
5.	Умение использовать игровую форму только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного материала, не уводит в сторону от главных целей, не становится самоцелью, не умаляет значения сути того, что должны изучить дети.	0	0	4
6.	Умение изучать и учитывать обученность, обучаемость, учебные и воспитательные возможности учащихся разных возрастов, классов, групп; учитывать особенности, интересы, склонности, запросы учащихся.	0	0	4
7.	Умение формулировать кроме темы еще и так называемое «имя» урока в виде яркого афоризма, крылатой фразы, поговорки и т.п., эмоционально выражающих в сжатом виде суть главной идеи урока.	0	0	4
8.	Умение планировать (продумывать) свою деятельность по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, то есть воспитания и в процессе обучения.	0	0	4
9.	Умение комплексно планировать задачи урока по трем группам: I. Педагогические цели: обучения, обязательно воспитания, развития и социализации личности, так называемые креативные, оздоровительные и др. - цели развития ребенка (главные цели). II. Цели развития образовательного процесса (для повышения качества этого процесса): диагностические, познавательные, исследовательские. III. Цели саморазвития учителя: а) профессионального; б) личностного.	0	0	4
10.	Умение выделять в содержании учебного материала объект прочного усвоения, то есть главное, существенное, и отрабатывать на уроке именно этот материал.	0	0	4
11.	Умение помочь ученикам раскрыть личностный смысл изучаемого на уроке материала.	0	0	4
12.	Умение опираться на межпредметные связи с целью формирования у учащихся более полного и целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции школьников. При необходимости умение учителя специально (продуманно и обоснованно) осуществлять межпредметную координацию учебного материала.	0	0	4

13.	Умение обеспечивать практическую направленность учебного процесса, создавать реальные возможности применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская только формального усвоения теоретических сведений.	0	0	4
14.	Умение включать в содержание урока упражнения творческого характера по использованию полученных знаний в: а)аналогичной (подобной, сходной); б)частично новой (измененной); в)полностью незнакомой ситуации.	0	0	4
15.	Умение осуществлять на основе диагностики реальных учебных возможностей, дифференцированный подход к учащимся с акцентом на применении мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учению (без существенного снижения сложности учебного материала).	0	0	4
16.	Умение планировать работу по формированию надпредметных способов учебной деятельности (общеучебных умений).	0	0	4
17.	Умение мотивировать учебную деятельность учащихся с целью формирования у них устойчивой мотивации познания как одной из важнейших целей (и результатов) школы XXI века.	0	0	4
18.	Предоставление ученикам самостоятельности на уроке (насколько это возможно и необходимо).	0	0	4
19.	Умение дифференцировать домашние задания (по характеру, содержанию, объему) для разных групп учащихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени третьими и т.д.	0	0	4
20.	А) Знание учителем определений «психосберегающие, здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии»; Б) умение организовать образовательный процесс на уроке в соответствии с этим знанием и пониманием того, какой ценой достигаются положительные образовательные результаты.	0	0	4
21.	Обеспечение только благоприятных для работы на уроке гигиенических условий.	0	0	4
22.	Общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника.	0	0	4
23.	Владение артистическими умениями, педагогической техникой, исполнительским мастерством.	0	0	4
24.	Умение следовать замыслу плана урока и одновременно гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, умение переходить к реализации запасных методических вариантов.	0	0	4
25.	Умение осуществлять регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников.	0	0	4

	Итого за 2024-2025 учебный год:	0 %	0%	100%
--	--	-----	----	------

Анализ итогов мониторинга педагогических затруднений позволяет сделать следующие выводы:

1. Анкетирование показало, в МОУ Большепольской ОШ нет педагогов, не владеющими необходимыми педагогическими компетенциями по всем критериям.

Рекомендации:

1. При разработке КПК, поурочного планирования запланировать уроки, посвященные отработке умений по функциональной грамотности.
2. Использовать на уроках материалы по функциональной грамотности с сайтов электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (далее – РЭШ) <https://fg.reshe.edu.ru> и для проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности
3. Использовать задания на формирование функциональной грамотности для учеников 5–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA на платформе Издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>

